

ระดับปริญญาตรี



คู่มือ

หลักสูตร

สาขาวิชา

(หลักสูตรปรับปรุง / หลักสูตรใหม่ พ.ศ.)

คณะ/วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1 รหัสและชื่อหลักสูตร
- 2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
- 3 วิชาเอก/แขนงวิชา
- 4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- 5 รูปแบบของหลักสูตร
- 6 ระบบการจัดการศึกษา
- 7 การดำเนินการเรียนการสอน
- 8 สถานที่จัดการเรียนการสอน
- 9 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
- 10 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
- 11 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- 12 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- 13 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

- 1 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2 ความสำคัญของหลักสูตร
- 3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- 4 แผนการรับนิสิต
- 5 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า
- 6 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต
- 7 งบประมาณตามแผน
- 8 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่

หน้า

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
- 3 สรุปมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

- 1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- 2 รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต
- 3 คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา
- 4 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สู่อายวิชา (Curriculum Mapping)
- 5 แผนที่การศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

- 1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- 3 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
- 4 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)
- 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

- 1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
- 2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่

หน้า

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

- 1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 3 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
- 4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- 5 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย.....

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ...
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
รายงานการสำรวจความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญของหลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตร สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษ:

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม:

ชื่อย่อ:

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม:

ชื่อย่อ:

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรแบบเต็มเวลา

2 ปี 4 ปี 5 ปี 6 ปี

หลักสูตรแบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ไม่กำหนดระยะเวลาการศึกษา นิสิตสามารถเรียนรู้ได้โดยเก็บหน่วยกิตสะสมฝากไว้กับคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

.....

5.4 การรับเข้าศึกษา

(ตัวอย่าง รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้)

.....

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

(ระบุว่า เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง หรือ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ โดยต้องระบุชื่อสถาบันการศึกษา/หน่วยงานที่ทำความร่วมมือ สำหรับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ ในต่างประเทศ)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

(ระบุว่า ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวหรือให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวิปริญญา) หรือ ปริญญาอื่นๆ ในช่วงกลางของหลักสูตรหรือเป็นปริญญาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ)

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

(ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน หากมีการสอนในวิทยาเขตอื่นๆ หรือมากกว่า 1 แห่ง ให้ระบุให้ครบถ้วน)

9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

9.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีข้ามศาสตร์สาขาโดยอิสระตามความถนัดหรือสนใจ จากชุดวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นชุดวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมถึงเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในศาสตร์สาขาที่สนใจได้ จำนวนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

9.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

(หลักสูตรเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี))

.....

10. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (ระบุอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา)

- 10.1
- 10.2
- 10.3

11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.	วท.บ. (ชีววิทยา), 2540 วท.ม. (ชีวเคมี), 2548 Ph.D. (Biochemistry), 2553	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of, ประเทศ
2			
3			
4			
5			

12. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
1*			
2*			
3*			
4*			
5*			
6			
7			

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

13. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(ระบุว่า เป็นหลักสูตรใหม่ หรือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ไต และเวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ (ภาคการศึกษาและปีการศึกษา) พร้อมทั้งให้ระบุวันเดือนปีที่สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในกรณีที่ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กรวิชาชีพหรือองค์กรอื่นใดด้วย ให้ระบุองค์กรที่ให้การรับรอง และ วันเดือนปีที่รับรองด้วย)

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา ของปีการศึกษา

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตร สาขาวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

(ใส่ปี พ.ศ. เดิม) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา ของปีการศึกษา

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

.....

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.2.1

1.2.2

1.2.3

1.2.4

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษาจะสามารถ

1.3.1 พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทโลกยุคใหม่

1.3.2

1.3.3

1.3.4

2. ความสำคัญของหลักสูตร

(ให้นำเสนอทุกประเด็นโดยสรุปเพื่อแสดงให้เห็นที่มาของ PLOs และแนบภาพประกอบที่แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการที่คาดหวังดังกล่าว)

2.1 วิเคราะห์ความสอดคล้องกับทิศทางนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความเสี่ยง และผลกระทบจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นโยบายหรือหมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก

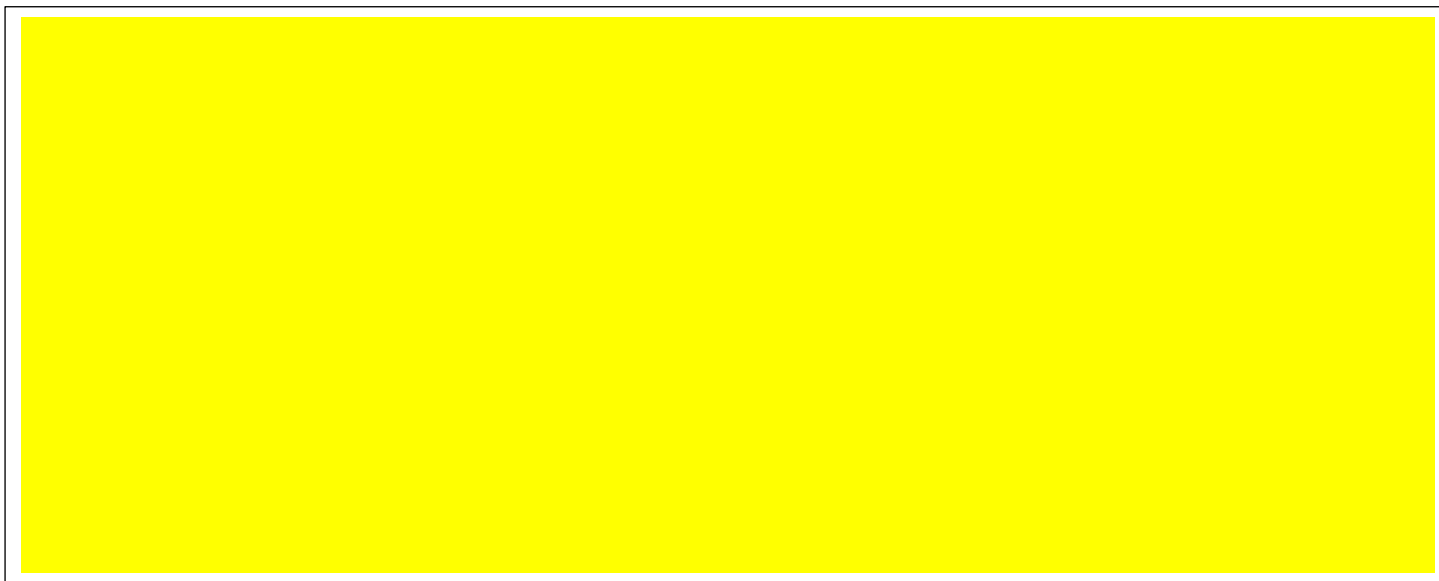
2.2 วิเคราะห์แนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทักษะที่แต่ละอาชีพต้องการ ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นิสิต และนักเรียนที่ต้องการเข้ามาเรียนในหลักสูตร

2.3 วิเคราะห์ความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

2.4 วิเคราะห์ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

โดยเขียนเป็นความเรียงเพื่อสรุปให้เห็นความสำคัญของหลักสูตรที่จะสามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะสำคัญที่ตอบสนองนโยบาย/ความคาดหวังของสังคมหรือผู้มีส่วนได้เสียข้างต้น (สะท้อนที่มาของผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร)

.....
.....



ภาพ/ตาราง แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือ

3.2 กรณีสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากต่างประเทศหรือจากหลักสูตรนานาชาติในประเทศไทยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวุฒิการศึกษาเท่ากับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

3.3 ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของหลักสูตร.....มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

4. แผนการรับนิสิต

(ระบุจำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	25....	25....	25....	25....	25....
ชั้นปีที่ 1					
ชั้นปีที่ 2					
ชั้นปีที่ 3					
ชั้นปีที่ 4					
รวม					
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					

5. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

.....
.....

6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ในข้อ 5

.....
.....

7. งบประมาณตามแผน

(แสดงงบประมาณ โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนั้น)

7.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร สาขาวิชา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี ...	ปี ...	ปี ...	ปี ...	ปี ...
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ระบุจำนวน ค่าธรรมเนียมการศึกษา/คนปี x จำนวนรับ)					
รวมรายรับ					

7.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี ...	ปี ...	ปี ...	ปี ...	ปี ...
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)					
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)					
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต					
4. งบพัฒนาบุคลากร					
5. งบสนับสนุนการวิจัย					
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ					
7. ค่าสาธารณูปโภค					
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์					
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย					
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคการศึกษา)					
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/ภาคการศึกษา)					
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/ภาคการศึกษา)					
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคการศึกษา)					
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/ภาคการศึกษา)					
รวมรายจ่าย					

8 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบออนไลน์
- แบบผสมผสานระหว่างแบบชั้นเรียนและออนไลน์
- สหกิจศึกษา
- การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

10. การบริหารความเสี่ยง

(หลักสูตรวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่จะทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงการผลิตบัณฑิตไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน/อาชีพ หรือสังคมและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล เช่น ความเสี่ยงในด้าน 1) การรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผน 2) คุณสมบัติของอาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ผลงานทางวิชาการ / การลาออกของอาจารย์ 3) การได้งานทำ / สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการคาดหวังของนายจ้าง (กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี))

ประเด็นความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทโลกยุคใหม่

PLO2:

PLOx:

หมายเหตุ: PLO1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOx เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของการฝึกสหกิจศึกษา/การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ถ้ามี)

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

(K ควรแสดงถึงพฤติกรรมหรือความสามารถที่เกิดจากการสั่งสมความรู้หรือใช้ความรู้ ซึ่งทางหลักสูตรจัดให้กับนิสิตโดยกระจายความรับผิดชอบลงไป ในรายวิชา/ชุดวิชาที่รองรับ PLOs นั้น ซึ่งใน 1 PLOs ผู้เรียนควรแสดงพฤติกรรมได้บ้าง จึงจะวัดได้ว่าบรรลุ PLOs ตัวนั้นๆ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: พัฒาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทโลกยุคใหม่	<p>K1-1: อธิบายแนวคิดและกรอบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>K1-2: ออกแบบ วางแผน และควบคุมการเงินส่วนบุคคล</p> <p>K1-3: ระบุวัตถุประสงค์การสื่อสาร กลุ่มเป้าหมาย หลักการออกแบบสื่อที่มีประสิทธิภาพ และการนำเสนอ</p> <p>K1-4: ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์ปัญหาในยุคดิจิทัล และหลักการประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p> <p>K1-5: อธิบายหลักการคิดเชิงออกแบบและลักษณะของการคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา</p> <p>K1-6: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ข้ามศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>S1-1: ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>S1-2: ทักษะการวางแผนการเงินส่วนบุคคลและปฏิบัติโครงการจิตสาธารณะ</p> <p>S1-3: ทักษะการสื่อสาร (บุคลิกภาพ และการนำเสนอ)</p> <p>S1-4: ทักษะการออกแบบและประเมินสื่อ</p> <p>S1-5: ทักษะการวิเคราะห์และรู้ดิจิทัล</p> <p>S1-6: ทักษะการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์</p> <p>S1-7: ทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหา</p> <p>S1-8: ทักษะการบูรณาการและการประยุกต์ใช้</p>	<p>E1-1: มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>E1-2: มีความรับผิดชอบต่อการเงินของตนเอง</p> <p>E1-3: ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณและมีจริยธรรม</p> <p>E1-4: ตระหนักในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น โดยไม่คัดลอก ดัดแปลง หรือเผยแพร่ผลงานโดยไม่ได้รับอนุญาตหรือไม่ได้อ้างอิงอย่างเหมาะสม</p> <p>E1-5: มีจิตสาคณะต่อสังคม</p>	<p>C1-1: มีความพร้อมและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>C1-2: มีวินัยในการจัดการทางการเงินส่วนบุคคล</p> <p>C1-3: มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือและสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม</p> <p>C1-4: มีความมั่นใจและบุคลิกภาพที่ดีในการแสดงออก และการนำเสนอ</p> <p>C1-5: ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>C1-6: มีแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ๆ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2:				
PLO3:				

* รหัส K1 + ตัวเลข เช่น K1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 (PLO1) ด้านความรู้ ข้อย่อยที่ 1
 รหัส S1 + ตัวเลข เช่น S1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 (PLO1) ด้านทักษะ ข้อย่อยที่ 1
 รหัส E1 + ตัวเลข เช่น E1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 (PLO1) ด้านจริยธรรม ข้อย่อยที่ 1
 รหัส C1 + ตัวเลข เช่น C1-1 หมายถึง รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวที่ 1 (PLO1) ด้านคุณลักษณะ ข้อย่อยที่ 1

** การใส่รหัสในด้าน K, S, E, C หากมีการใช้ซ้ำใน PLOs ที่ต่างกัน ให้ใช้รหัสเดิม เช่น PLO1 ใช้ จริยธรรมข้อที่ 1 เป็น E1-1 เมื่อต้องการใช้ซ้ำใน PLO2 ให้ใช้รหัสเดิมกับ PLO1 เป็น E1-1 ได้เลย

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตพร้อมทั้งปรับตัวอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ด้วยจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางการสื่อสาร ทั้งการออกแบบสื่อ การนำเสนอ และการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และสามารถสร้างความเข้าใจแก่กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้</p> <p>1.3 วิเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การรู้เท่าทันสื่อ และเครื่องมือดิจิทัล เพื่อแก้ไขปัญหาในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p> <p>1.4 ออกแบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และการคิดสร้างสรรค์ที่ตอบสนองต่อความต้องการในชีวิตและสังคมร่วมสมัย</p> <p>1.5 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>2.1</p> <p>2.2</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>3.1</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>4.1</p>

(สอดคล้องกับตารางแผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี หมวดที่ 4)

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1. ด้านความรู้ (K)</p> <p>(สะท้อนสิ่งที่ส่งสมจากการเรียนหรือประสบการณ์ที่หลักสูตรจัดให้สะท้อนสิ่งที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ ประกอบอาชีพ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน)</p>	<p>1.1 อธิบายแนวคิดและกรอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1.2 ออกแบบ วางแผน และควบคุมการเงินส่วนบุคคล</p> <p>1.3 ระบุวัตถุประสงค์การสื่อสาร กลุ่มเป้าหมาย หลักการออกแบบสื่อที่มีประสิทธิภาพ และการนำเสนอ</p> <p>1.4 ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์ปัญหาในยุคดิจิทัล และหลักการประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p> <p>1.5 อธิบายหลักการคิดเชิงออกแบบและลักษณะของการคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา</p> <p>1.6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ข้ามศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>
<p>2. ด้านทักษะ (S)</p> <p>(สะท้อนความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนจนเกิดความคล่องแคล่วชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนางาน และพัฒนาสังคมในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล)</p>	<p>ทักษะทั่วไป</p> <p>2.1 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 ทักษะการวางแผนการเงินส่วนบุคคลและปฏิบัติโครงการจิตสาธารณะ</p> <p>2.3 ทักษะการสื่อสาร (บุคลิกภาพ และการนำเสนอ)</p> <p>2.4 ทักษะการออกแบบและประเมินสื่อ</p> <p>2.5 ทักษะการวิเคราะห์และรู้ดิจิทัล</p> <p>2.6 ทักษะการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์</p> <p>2.7 ทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหา</p> <p>2.8 ทักษะการบูรณาการและการประยุกต์ใช้</p> <p>ทักษะเฉพาะ</p> <p>2.9 ทักษะเฉพาะของศาสตร์สาขา</p>
<p>3. ด้านจริยธรรม (E)</p> <p>(สะท้อนพฤติกรรม หรือการกระทำระดับบุคคลที่แสดงถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน)</p>	<p>3.1 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>3.2 มีความรับผิดชอบต่อการเงินของตนเอง</p> <p>3.3 ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีจริยธรรมและมีจริยธรรม</p> <p>3.4 ตระหนักในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น โดยไม่คัดลอก ดัดแปลง หรือเผยแพร่ผลงานโดยไม่ได้รับอนุญาตหรือไม่ได้อ้างอิงอย่างเหมาะสม</p> <p>3.5 มีจิตสาธารณะต่อสังคม</p>
<p>4. ด้านคุณลักษณะ (C)</p> <p>(สะท้อนบุคลิกภาพ คุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ ผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์)</p>	<p>คุณลักษณะทั่วไป</p> <p>4.1 มีความพร้อมและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.2 มีวินัยในการจัดการทางการเงินส่วนบุคคล</p> <p>4.3 มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือและสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม</p> <p>4.4 มีความมั่นใจและบุคลิกภาพที่ดีในการแสดงออก และการนำเสนอ</p> <p>4.5 ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4.6 มีแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ๆ</p> <p>คุณลักษณะเฉพาะ</p> <p>4.7 คุณลักษณะเฉพาะของศาสตร์สาขา</p>

หมายเหตุ: หลักสูตรสามารถบูรณาการผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมกันได้

(หลักสูตรพิจารณาประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบ และพิจารณาความสอดคล้องกับอาชีพและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอีกครั้ง)

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

- 1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร รวม หน่วยกิต
- 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	.....หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน (กรณีมีวิชาแกนของคณะ)	.....หน่วยกิต
2.2 วิชาบังคับ/วิชาเอกบังคับ (กรณีมีหลายวิชาเอก)	.....หน่วยกิต
ก) วิชาเอกที่ 1 (กรณีมีหลายวิชาเอก)	.....หน่วยกิต
ข) วิชาเอกที่ 2 (กรณีมีหลายวิชาเอก)	.....หน่วยกิต
2.4 วิชาโท (กรณีมีวิชาโท)	.....หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก	.....หน่วยกิต
ก) วิชาเลือกเอกที่ 1 (กรณีมีหลายวิชาเอก)	.....หน่วยกิต
ข) วิชาเลือกเอกที่ 2 (กรณีมีหลายวิชาเอก)	.....หน่วยกิต
2.4 วิชาสหกิจศึกษา/การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	.....หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10-20 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	.....หน่วยกิต

* ลำดับหัวข้อย่อสามารถสลับลำดับที่ได้ขึ้นอยู่กับโครงสร้างของหลักสูตร

(หลักสูตรพิจารณากำหนดหน่วยกิตให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 9 ประกอบ)

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

ความหมายของรหัสชุดวิชา/รายวิชา เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอน มีความหมายดังนี้
ความหมายของรหัสวิชาที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมายตามรหัสตัวอักษร

คท หรือ GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมายของกลุ่มตัวเลขในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปี

เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาบูรณาการ/วิชาบังคับ/วิชาบังคับ (ภาษาต่างประเทศ)/วิชาเลือก

เลขรหัสตัวท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชา

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

ศท111	ศิลปะการใช้ชีวิต	3(3-0-6)
GEN111	The Art of Living	
ศท112	พลังการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN112	Power of Communication	
ศท113	ถอดรหัสยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN113	Decoding the Digital Age	
ศท114	วิถีนักคิด	3(3-0-6)
GEN114	The Way of Thinker	

2.1.2 วิชาบังคับ (ภาษาต่างประเทศ) กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

ศท121	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
GEN121	Listening and Speaking for Effective English Communication	
ศท122	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
GEN122	Reading and Writing for Effective English Communication	

2.1.3 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ศท131	เส้นทางผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)
GEN131	Entrepreneur's Journey for Society	
ศท132	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพยุคใหม่	3(3-0-6)
GEN132	Modern Health Lifestyles	
ศท133	ศาสตร์และศิลป์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพลวัต	3(3-0-6)
GEN133	The Science and Art of Living Together in the Dynamic Society	
ศท134	ใช้ชีวิตแบบไม่ทิ้งโลก	3(3-0-6)
GEN134	Live Sustainably	
ศท135	เขียนอย่างสร้างสรรค์ด้วยพลังแนวคิด	3(3-0-6)
GEN135	The Power of Concepts in Creative Writing	
ศท136	พลังพลเมืองรุ่นใหม่	3(3-0-6)
GEN136	Empowered Young Citizens	

2.1.4 วิชาบูรณาการ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้

ศท201	บูรณาการทักษะชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)
GEN201	Integrated Modern Life Skills	

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน.....ชุดวิชา รวม.....หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1.1 ชุดวิชา.....

XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)

2.2.1.2 ชุดวิชา.....

XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)

2.2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน จำนวน.....ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต จากชุดวิชา/รายวิชาต่อไปนี้

2.2.2.1 ชุดวิชา.....

XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)

2.2.2.2 ชุดวิชา.....

XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีข้ามศาสตร์สาขาโดยอิสระตามความถนัดหรือสนใจ จากชุดวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นชุดวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาที่มีความรู้ และทักษะที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมถึงเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในศาสตร์สาขาที่สนใจได้ จำนวนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

3. คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย

3.1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 24 หน่วยกิต ดังนี้

ศท111 ศิลปะการใช้ชีวิต

3(3-0-6)

GEN111 The Art of Living

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดการชีวิตในด้านการเงิน ผ่านการฝึกการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล และการเรียนรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนปลูกฝังการเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะด้วยการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองโลก

ศท112 พลังการสื่อสาร

3(3-0-6)

GEN112 Power of Communication

พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ครอบคลุมการออกแบบการสื่อสาร การสร้างสื่อเพื่อการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นมืออาชีพ โดยเรียนรู้หลักการ แนวคิด เครื่องมือในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์สื่อ และถ่ายทอดสารอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของผู้รับสารที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถสื่อสารอย่างมีพลังทั้งในระดับบุคคลและองค์กร

ศท113 ถอดรหัสยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

GEN113 Decoding the Digital Age

ศึกษาพัฒนาการของเทคโนโลยีตั้งแต่อดีตจนถึงยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปฏิวัติดิจิทัลจนถึงยุคปัญญาประดิษฐ์ วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทั้งในสังคมกายภาพและสังคมเสมือน เรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน และการเลือกใช้งานอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานในโลกยุคใหม่อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม รับผิดชอบ และหน้าที่ของตนเองในโลกดิจิทัล ผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติและการออกแบบองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม

ศท114 วิธีนักคิด

3(3-0-6)

GEN114 The Way of Thinker

พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบด้วยการสำรวจและทำความเข้าใจปัญหา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การระดมความคิด การสร้างและทดสอบต้นแบบ เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดในบริบทของชีวิตประจำวันและสังคม โดยตระหนักถึงข้อกฎหมายด้านลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

3.1.2 วิชาบังคับ (ภาษาต่างประเทศ) กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

- ศท121 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)
GEN121 Listening and Speaking for Effective English Communication
ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ศท122 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)
GEN122 Reading and Writing for Effective English Communication
ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

3.1.3 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- ศท131 เส้นทางผู้ประกอบการเพื่อสังคม 3(3-0-6)
GEN131 Entrepreneur's Journey for Society
พัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ และเรียนรู้การสร้างธุรกิจเริ่มต้น ที่สอดคล้องกับความต้องการของ สังคมอย่างสร้างสรรค์และมีความยั่งยืน ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาและโอกาส การเลือกใช้เครื่องมือทางธุรกิจอย่างเหมาะสม การออกแบบโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม และการวางแผนธุรกิจอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย แนวคิดผลิตภัณฑ์ หรือบริการ การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายสู่การสร้างแผนปฏิบัติการ พร้อมเสริมสร้างวิสัยทัศน์และความคิดแบบนักสร้างการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ศท132 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพยุคใหม่ 3(3-0-6)
GEN132 Modern Health Lifestyles
ศึกษาแนวคิดสุขภาพแบบองค์รวมที่ครอบคลุมทั้งมิติทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม พร้อมวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตสมัยใหม่ เรียนรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อสร้างวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ และการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เพื่อดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างภาวะสุขภาพที่ยั่งยืน และยกระดับคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับโลก ยุคใหม่
- ศท133 ศาสตร์และศิลป์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพลวัต 3(3-0-6)
GEN133 The Science and Art of Living Together in the Dynamic Society
พัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การบริหารจัดการ อารมณ์ และการทำงานร่วมกัน ผ่านการเรียนรู้กรอบความคิดแบบเติบโต การตระหนักรู้ในตนเองและคุณค่าของตน การพัฒนาทักษะทางอารมณ์ ตลอดจนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเคารพสิทธิ ความหลากหลาย และความเท่า เทียมในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสงบสุข

ศท134 ใช้ชีวิตแบบไม่ทิ้งโลก 3(3-0-6)

GEN134 Live Sustainably

ศึกษาระบบนิเวศ มลพิษ พลังงาน ภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเอาตัวรอด เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้วิธีการคิดเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อออกแบบแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำหรับการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิต และร่วมดูแลโลกอย่างมีความรับผิดชอบต่อพื้นฐานพลเมืองโลก

ศท135 เขียนอย่างสร้างสรรค์ด้วยพลังแนวคิด 3(3-0-6)

GEN135 The Power of Concepts in Creative Writing

พัฒนาศักยภาพด้านการสร้างสรรค์แนวคิดและถ่ายทอดเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการออกแบบแนวคิด การจัดโครงสร้างและเรียบเรียงเนื้อหา และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรียนรู้การตั้งคำถามและสำรวจความคิดอย่างลึกซึ้ง การวิเคราะห์และกลั่นกรองข้อมูลเพื่อสร้างเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย พร้อมนำเสนอผลงานที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของการสื่อสารยุคดิจิทัล

ศท136 พลังพลเมืองรุ่นใหม่ 3(3-0-6)

GEN136 Empowered Young Citizens

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลายภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน และการจัดการปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเองในฐานะพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และพลเมืองโลก รวมถึงการเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์สังคม

3.1.4 วิชาบูรณาการ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้

ศท201 บูรณาการทักษะชีวิตยุคใหม่ 3(3-0-6)

GEN201 Integrated Modern Life Skills

บูรณาการทักษะสำคัญจากรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะทักษะหลักที่แสดงอัตลักษณ์นิสิต มศว และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการทำงานเป็นทีม ฝึกการวางแผน คิดวิเคราะห์ ออกแบบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม รวมถึงพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานและการใช้ชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต ประกอบด้วย

3.2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน.....ชุดวิชา รวม.....หน่วยกิต ดังนี้

3.2.1.1 ชุดวิชา.....

(คำอธิบายชุดวิชา)

XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)

3.2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกรเรียน จำนวน.....ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต จากชุดวิชา/รายวิชาต่อไปนี้

3.2.2.1 ชุดวิชา.....

(คำอธิบายชุดวิชา)

XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)
XXXXXX	x(x-x-x)

3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตเลือกรเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีข้ามศาสตร์สาขาโดยอิสระตามความถนัดหรือสนใจ จากชุดวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นชุดวิชาที่มุ่งพัฒนาให้บัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมถึงเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในศาสตร์สาขาที่สนใจได้ จำนวนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้

4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
	PLO1	PLO2	PLO3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
1.1 วิชาบังคับ			
ศท111 ศิลปะการใช้ชีวิต	•		
ศท112 พลังการสื่อสาร	•		
ศท113 ถอดรหัสยุคดิจิทัล	•		
ศท114 วิถีนักคิด	•		
1.2 วิชาบังคับ (ภาษาต่างประเทศ)			
ศท121 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	•		
ศท122 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	•		
1.3 วิชาเลือก			
ศท131 เส้นทางผู้ประกอบการเพื่อสังคม	•		
ศท132 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพยุคใหม่	•		
ศท133 ศาสตร์และศิลป์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพลวัต	•		
ศท134 ใช้ชีวิตแบบไม่ทิ้งโลก	•		
ศท135 เขียนอย่างสร้างสรรค์ด้วยพลังแนวคิด	•		
ศท136 พลังพลเมืองรุ่นใหม่	•		
1.4 วิชาบูรณาการ			
ศท201 บูรณาการทักษะชีวิตยุคใหม่	•		
2. หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 วิชาแกน			
ชุดวิชาที่ 1			
รายวิชาที่ 1			
รายวิชาที่ 2			
รายวิชาที่ 3			
ชุดวิชาที่ 2			
รายวิชาที่ 1			

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
	PLO1	PLO2	PLO3
รายวิชาที่ 2			
รายวิชาที่ 3			
2.2 วิชาบังคับ			
ชุดวิชาที่ 3			
รายวิชาที่ 1			
รายวิชาที่ 2			
ชุดวิชาที่ 4			
รายวิชาที่ 1			
รายวิชาที่ 2			
2.3 วิชาสหกิจศึกษา/การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)			
ชุดวิชาที่ 5			
สหกิจศึกษา			
ฝึกงาน			
ชุดวิชาที่ 6			
รายวิชาที่ 1			
รายวิชาที่ 2			

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร									
	PLO1				PLO2				PLO3	
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3
ชุดวิชาที่ 2										
รายวิชาที่ 1										
รายวิชาที่ 2										
รายวิชาที่ 3										
2.2 วิชาบังคับ										
ชุดวิชาที่ 3										
รายวิชาที่ 1										
รายวิชาที่ 2										
ชุดวิชาที่ 4										
รายวิชาที่ 1										
รายวิชาที่ 2										
2.3 วิชาสหกิจศึกษา/การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)										
ชุดวิชาที่ 5										
สหกิจศึกษา										
ฝึกงาน										
ชุดวิชาที่ 6										
รายวิชาที่ 1										
รายวิชาที่ 2										

*หมายเหตุ รหัสตัวเลขที่ใช้ในตารางนี้ มาจากรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ในตาราง หมวด 3 ข้อ 1 หน้า

5. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป										
ศท111	ศิลปะการใช้ชีวิต	3(xxx)	●								
ศท112	พลังการสื่อสาร	3(xxx)	●								
	ชุดวิชา										
XXX.....	(ชื่อรายวิชา)	x(xxx)									
XXX.....	(ชื่อรายวิชา)	x(xxx)									
	วิชาบังคับ										
	ชุดวิชา										
XXX.....	(ชื่อรายวิชา)	x(xxx)									
XXX.....	(ชื่อรายวิชา)	x(xxx)									
	ชุดวิชา										
XXX.....	(ชื่อรายวิชา)	x(xxx)									
XXX.....	(ชื่อรายวิชา)	x(xxx)									
	รวมหน่วยกิต	.....					รวมหน่วยกิต	.....		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K,S,E,C)											
1.....											
2.....											

*หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
รวมหน่วยกิต					รวมหน่วยกิต		.....		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K,S,E,C)											
1.....											
2.....											

* หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
รวมหน่วยกิต					รวมหน่วยกิต		.....		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K,S,E,C)											
1.....											
2.....											

* หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
รวมหน่วยกิต					รวมหน่วยกิต		.....		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 (K,S,E,C)											
1.....											
2.....											

* หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒยึดมั่นในหลักปรัชญา “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” โดยมุ่งเน้นปลูกฝังและพัฒนานิสัยให้เติบโตทั้งในด้านเชาวน์ปัญญา ทักษะ จริยธรรมและความดีงาม ตลอดจนบุคลิกภาพการปฏิบัติตนด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อผู้อื่นในชุมชน สังคม ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย สถานการณ์ หรือบริบททางสังคมของประเทศ และตลาดอาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้นิสิตสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย จึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Approach) โดยมุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นิสิตเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) ด้วยตนเองและหรือร่วมกับเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ผ่านบริบทของการเรียนรู้ในห้องเรียน การทำโครงการ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนต่างๆ การทำงานในสถานการณ์จริง และการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นิสิตได้ใช้ทั้งความรู้ และทักษะในการคิด การวิเคราะห์และแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานอย่างเหมาะสม อันจะส่งเสริมให้นิสิตสามารถสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ Constructivist Theory) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ในที่สุด

โดยรายละเอียดการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา มีดังนี้

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทโลกยุคใหม่	การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน
PLO2:	
PLO3:	

(หลักสูตรอาจระบุเพิ่มเติมถึงกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรหรือแสดงให้เห็นถึงกระบวนการทั้งหมดที่ใช้ในการส่งเสริมให้นิสิตบรรลุ PLOs)

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

2.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนิสิตได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน				
	ประเมินโดย นิสิต	ประเมินโดยผู้สอน			
ปี 1		ปี 2	ปี 3	ปี 4	
1. ทักษะการสื่อสาร					
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน					
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา					
5. ความคิดสร้างสรรค์					
6. จิตสำนึกสาธารณะ					

* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

2.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทโลกยุคใหม่	<ul style="list-style-type: none"> วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้จากหลายศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการประเมินข้อมูลหรือสถานการณ์ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำเสนอ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม 	<p>วิธีการ: ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> คุณภาพของโครงงาน/กิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสอบ <p>เครื่องมือประเมินผล:</p> <ul style="list-style-type: none"> เกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ประเมินคุณภาพกิจกรรมเดี่ยว/กลุ่ม โครงการ และการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ๆ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือและสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมิน Peer assessment แบบทดสอบ แบบสะท้อนคิดการเรียนรู้รายวิชา
PLO2:		
PLO3:		

2.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1		
ชั้นปีที่ 2		
ชั้นปีที่ 3		
ชั้นปีที่ 4		

2.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (ชุดวิชา/รายวิชาฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน) (ถ้ามี)

(สรุปโดยย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกตามคลินิกหรือฝึกงาน การเตรียมสหกิจศึกษา ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร)

(ระบุจำนวนหน่วยกิต ช่วงเวลาของหลักสูตรที่จัดประสบการณ์ภาคสนามให้นิสิต เช่น ปีภาคการศึกษา ระยะเวลา 3 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ หรือ จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
(ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดเข้าร่วมฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามที่ระบุไว้ใน PLOx)		

2.5 การประเมินชุดวิชา/รายวิชา โครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

(สรุปโดยย่อเกี่ยวกับข้อกำหนด จำนวนหน่วยกิต ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์ในการทำโครงการหรืองานวิจัย)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
(ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทำโครงการหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับ PLOs หรือ YLOs ของหลักสูตร)		

ตารางสรุป การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	รายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>PLO1: พัฒนตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลายในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทโลกยุคใหม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> • วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนตนเองอย่างต่อเนื่อง • ประยุกต์ใช้ความรู้จากหลายศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง • ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการประเมินข้อมูลหรือสถานการณ์ • สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง <p>พูด อ่าน เขียน และการนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม • แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ๆ • แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือและสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม 	<p>ศท111, ศท112, ศท113, ศท114, ศท121, ศท122, ศท201</p>	<p>การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน โครงงานเป็นฐาน</p>	<p>ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คุณภาพของโครงการ/กิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสอบ</p>
PLO2:				
PLOx:				

3. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งในระดับชุดวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากชุดวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนิสิตมาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

(หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมวิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ได้)

4. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

5.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ได้แก่ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

5.2 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการอบรมพัฒนาอาจารย์ (SWU-Building Excellent Staffs in Teaching: SWU-BEST) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหมวดที่ 5

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework-UKPSF) ซึ่งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านได้รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามมาตรฐานสากล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

(หลักสูตรสามารถแนบภาพประกอบที่แสดงความสัมพันธ์ของ PLOs กับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินเพิ่มเติมได้)

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนิสิต)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนิสิตใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนิสิต

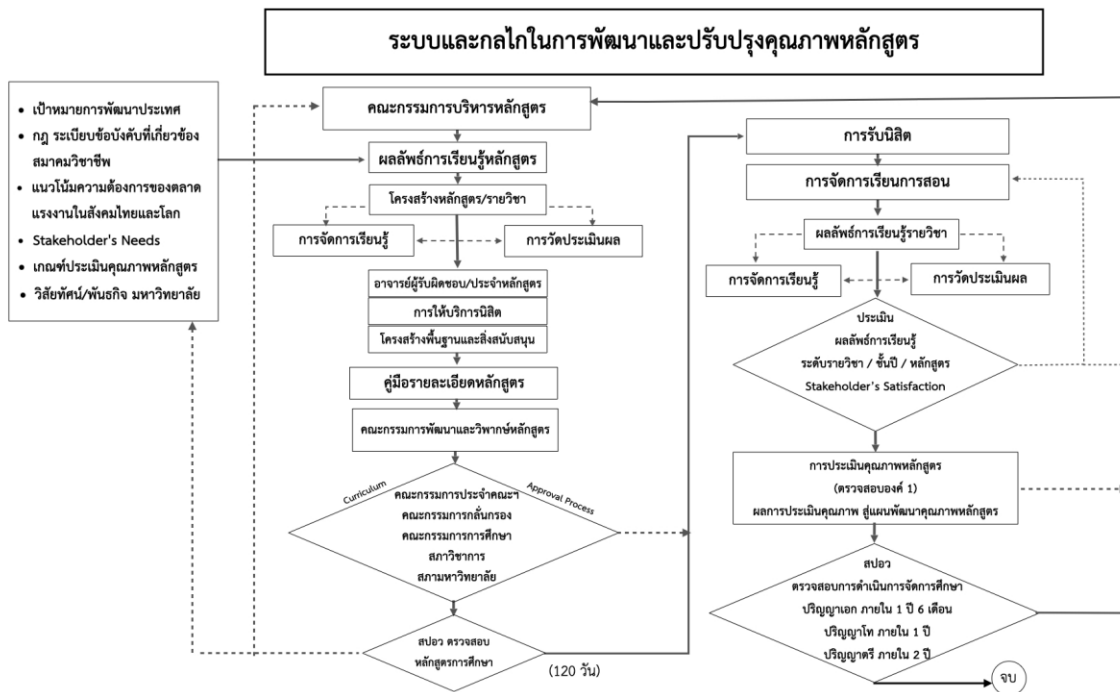
7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

(หลักสูตรสามารถกำหนดค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ได้ตามความเหมาะสม)

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องดังแสดงในภาพประกอบ



ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการประเมินจากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรนำมาใช้วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาและ ปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี โดยมีการควบคุมคุณภาพการจักระบวนการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินการจักระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจักระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนิสิต
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นิสิตปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

(ให้หลักสูตรเพิ่มข้อมูลระบบและกลไก ดำเนินการ วิธีการ ในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมี การประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน)

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

.....
.....

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
รายงานการสำรวจความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

หมายเหตุ: ให้ใส่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ในขั้นตอนที่ส่งเข้าระบบ checo ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร..... เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 5891/2568 ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2568 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|---------|---------------------------------|---------------------|
| 1. | | ประธานกรรมการ |
| 2. | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 5. | | กรรมการ |
| 6. | | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชากลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลัง ไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลยา ธนศพงษ์ธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร
2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLO1

PLO2

PLO3

PLO4

*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	สมรรถนะ UKPSF (PFHEA/SFHEA/FHEA)	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานวิชาการอื่นๆ 5 ปีย้อนหลัง)				
			ปี 25....	ปี 25....	ปี 25....	ปี 25....	ปี 25....
1							
2							
3							
4							
5							

6. รางวัล/การยกย่องชมเชยที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา)

6.1 รางวัล/การยกย่องชมเชยที่นิสิตในหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา	ลำดับ/รายการ	ระดับรางวัลที่ได้รับ		
		ระดับภูมิภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ

6.2 รางวัล/การยกย่องชมเชยที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา	ลำดับ/รายการ	ระดับรางวัลที่ได้รับ		
		ระดับภูมิภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ

7. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนใน แผนการรับ	จำนวน รับจริง	* จำนวนนิสิตที่ ลาออก (ยอดสะสม ตลอด 4 ปี)	อัตราการ ลาออก (%)	จำนวนนิสิตที่ได้รับการฝึก ประสบการณ์		ปีที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ สำเร็จการศึกษา (ภายใน 4 ปี)	ร้อยละ ผู้สำเร็จ การศึกษา (ภายใน 4 ปี)	การได้งานทำของบัณฑิต ใน 1 ปี (จำนวน)				ร้อยละการได้ งานทำ ใน 1 ปี	ความพึงพอใจของ บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร		ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	
					ฝึกงาน/สร้างเสริม ประสบการณ์	สหกิจศึกษา				ตรงวุฒิ	เกี่ยวพัน สาขา	ศึกษาต่อ	ไม่มีข้อมูล		จำนวน ผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ยของ คะแนนความ พึงพอใจ	จำนวน ผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ยของ คะแนนความ พึงพอใจ
2557							2560											
2558							2561											
2559							2562											
2560							2563											
2561							2564											
2562							2565											
2563							2566											
2564							2567											
2565							2568											

* ตามกำหนดระยะเวลาของแต่ละหลักสูตร

$$\text{อัตราการลาออก} = \frac{\text{จำนวนนิสิตการลาออก} \times 100}{\text{จำนวนนิสิตรับจริง}}$$

$$\text{อัตราการคงอยู่} = 100 - \text{อัตราการลาออก}$$

หรือ

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{จำนวนนิสิตคงอยู่} \times 100}{\text{จำนวนนิสิตรับจริง}}$$

* ไม่ต้องใส่สูตรการคำนวณในรายงาน

8. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

8.1

8.2

8.3

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

9.1

9.2

9.3

ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
รายงานการสำรวจความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
(เพิ่มตารางหรือภาพประกอบเพื่อแสดงความสอดคล้องของความต้องการ ความคาดหวัง ผู้มีส่วนได้เสีย /
เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ / วิชาชีพ / วิสัยทัศน์ พันธกิจมหาวิทยาลัย กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

ประเภท Senior Fellow

ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ

ที่ทำงาน

เบอร์โทรศัพท์

Email

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ตัวอย่าง			
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ค.ม.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
Ph.D.	Early Childhood Education	The University of Iowa, USA	2547

ความเชี่ยวชาญ

.....

ผลงานทางวิชาการ

(เขียนตามรูปแบบอ้างอิง Vancouver หรือ APA โดยเขียนในรูปแบบใดก็ได้แต่ควรเป็นรูปแบบเดียวกันทั้งเอกสาร)

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)

จำนวนทั้งหมด...เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน...เรื่อง ดังนี้

ตัวอย่าง (Vancouver style)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จำนวนทั้งหมด...เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน...เรื่อง ดังนี้

Christensen S, Oppacher F. An analysis of Koza's computational effort statistic for genetic programming.

In: Foster JA, Lutton E, Miller J, Ryan C, Tettamanzi AG, editors.

Genetic programming. EuroGP 2002: Proceedings of the 5th European Conference on Genetic Programming;

2002 Apr 3-5; Kinsdale, Ireland. Berlin: Springer; 2002. p. 182-91.

ธีระ ฤชตระกูล. Coagulopathy in liver diseases. ใน: ปิยะวัฒน์ โกมลิมศรี, ทวีศักดิ์ แทนวันดี, อนุชิต จุฑะพุทธิ, บรรณาธิการ. Vascular diseases of the liver. การประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 4 Vascular disease of the liver; 12-14 มี.ค. 2552; เพชรบุรี. [กรุงเทพฯ]: สมาคมโรคตับ (ประเทศไทย); 2552. น. 1-13.

หมายเหตุ: ไม่รวมการนำเสนอผลงานในการประชุมที่เผยแพร่เฉพาะบทคัดย่อ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

- 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
- 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
- 2.5 งานแปล
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
- 2.9 สิทธิบัตร
- 2.10 ซอฟต์แวร์

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ตัวอย่าง

รังสรรค์ ปัญญาัญญะ. โรคติดเชื้อของระบบประสาทกลางในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์; 2536.
จำนวน หน้า

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม สาขาวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุง

1.
2.
3.
4.
5.

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาแกน		
2.2 วิชาบังคับ		
2.3 วิชาเลือก		
2.4 วิชาการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)		
2.5 วิชาโท (ถ้ามี)		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		
รวม		

รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.	หมายเหตุ